



**BẢN TIN**

**GIÁO DỤC**

**Vĩnh Long**

## **THÔNG TIN ĐỊNH HƯỚNG – QUÝ II NĂM 2024**

*Thông tin về các hoạt động, kết quả và chỉ đạo/điều hành của ngành Giáo dục*

# **KỶ NIỆM 134 NĂM NGÀY SINH CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH (19/5/1890-19/5/2024)**

## **NỘI DUNG THÔNG TIN TRONG KỶ**

1. Tuyên truyền các ngày lễ lớn trong quý II năm 2024 và một số hoạt động của ngành Giáo dục.
2. Thầy giáo Nguyễn Tất Thành trong hành trình tìm đường cứu nước.
3. Cập nhật tác phẩm, bài viết của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng vào chương trình giảng dạy.
4. Tăng cường các biện pháp đảm bảo an ninh, an toàn trường học.
5. Lan tỏa những giá trị tốt đẹp qua phong trào thi đua “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc”.
6. Tăng cường công tác quản lý, khai thác hiệu quả thiết bị dạy học, thực hành thí nghiệm.
7. Hướng dẫn huy động trẻ mầm non và tuyển sinh vào lớp 1, lớp 6 năm học 2024-2025
8. Tổng hợp những điểm mới trong quy chế thi tốt nghiệp THPT theo Thông tư 02/2024/TT-BGDĐT, ngày 06/3/2024 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế thi tốt nghiệp THPT hiện hành.
9. Một số mốc thời gian lưu ý về kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2024.
10. Một số nội dung trọng tâm trong công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật quý II năm 2024.
11. Nhiều điểm mới trong xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú.
12. Các chính sách giáo dục có hiệu lực trong quý II năm 2024.
13. Những bệnh thường gặp vào mùa hè và cách phòng tránh.
14. Tháng hành động về An toàn, vệ sinh lao động năm 2024.
15. Một số tiện ích nổi bật khi sử dụng ứng dụng VneID.
16. Nâng cao hiệu quả sử dụng dịch vụ công trực tuyến trong thực hiện thủ tục hành chính thuộc thẩm quyền giải quyết của Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Long.

**MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG CỦA NGÀNH GIÁO DỤC QUÝ I NĂM 2024**



**Hội thi hùng biện Tiếng Anh cấp tỉnh 2024**



**Khai mạc Hội khỏe Phù Đổng lần thứ III**



**Khai mạc Cuộc thi "Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm"**

**Khai mạc kì thi chọn HSG THCS**



**Khai mạc kì thi chọn HSG thực hành thí nghiệm**



**Tập huấn ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2024**





**HƯỚNG DẪN**  
**Tuyên truyền các ngày lễ lớn trong quý II năm 2024**

**I. NỘI DUNG TUYÊN TRUYỀN**

1. Các hoạt động chào mừng kỷ niệm 49 năm ngày giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước (30/4/1975-30/4/2024) và ngày Quốc tế lao động 01/5; kỉ niệm 70 năm ngày Chiến thắng Điện Biên Phủ (07/5/1954 – 07/5/2024); kỉ niệm 134 năm ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh (19/5/1890 – 19/5/2024); 113 năm ngày Bác Hồ ra đi tìm đường cứu nước (05/6/1911- 05/6/2024) và kỉ niệm 76 năm ngày Chủ tịch Hồ Chí Minh ra lời kêu gọi thi đua ái quốc (11/6/1948 - 11/6/2024).

2. Tuyên truyền những ngày kỷ niệm quan trọng: Giỗ Tổ Hùng Vương (10/3 âm lịch); Quốc tế Thể thao vì Phát triển và Hòa Bình (06/4); Sách Việt Nam (21/4); kỷ niệm 120 năm ngày sinh đồng chí Trần Phú (01/5/1904 -01/5/2024); Thành lập Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh 15/5; kỉ niệm 65 năm ngày mở đường Hồ Chí Minh – Ngày truyền thống Bộ đội Trường Sơn (19/5/1959 – 19/5/2024); ngày Quốc tế Thiếu nhi 01/6; ngày Báo chí Cách mạng Việt Nam (21/6); kỉ niệm 112 năm Ngày sinh chủ tịch Hội đồng Bộ trưởng Phạm Hùng (11/6/1912-11/6/2024); ngày Gia đình Việt Nam 28/6...

**II. HÌNH THỨC TUYÊN TRUYỀN**

Tổ chức đa dạng các hình thức tuyên truyền kỷ niệm phù hợp với từng đối tượng, thành phần, điều kiện thực tiễn của mỗi đơn vị, địa phương như: tổ chức hội thảo, tọa đàm, gặp mặt truyền thống, thăm di tích lịch sử, thăm hỏi các gia đình, đối tượng chính sách, lồng ghép vào nội dung sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt của các tổ chức chính trị - xã hội, lồng ghép vào nội dung dạy các môn học, tổ chức các hoạt động ngoại khóa,....

**MỘT SỐ NỘI DUNG TUYÊN TRUYỀN NGÀNH GIÁO DỤC**

- Tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền hoạt động của ngành: công tác tuyển sinh lớp 10 chuyên; ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2024; về đổi mới chương trình GDPT 2018; tầm gương nhà giáo tiêu biểu; về các Đề án, kế hoạch của ngành; công tác chuẩn bị các điều kiện để triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 5, lớp 9 và lớp 12 năm học 2024-2025.

- Công tác tổng kết năm học 2023-2024; các hoạt động trong kì nghỉ hè; công tác phòng, chống dịch bệnh; công tác an ninh trật tự, an toàn trường học; phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước; phòng chống thiên tai, dịch bệnh.

Kỉ niệm 134 năm ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh (19/5/1890-19/5/2024)



### **Thầy giáo Nguyễn Tất Thành trong hành trình tìm đường cứu nước**

Chủ tịch Hồ Chí Minh sinh ngày 19/5/1890, tại làng Kim Liên, huyện Nam Đàn, tỉnh Nghệ An.

Sinh ra trong một gia đình nhà nho yêu nước, lớn lên trong tình cảnh đất nước ta bị thực dân Pháp xâm lược. Các phong trào vũ trang kháng chiến chống thực dân Pháp của Nhân dân ta nổi lên mạnh mẽ khắp cả nước song đều thất bại vì chưa có một đường lối kháng chiến đúng đắn. Chứng kiến sự bóc lột, đày đọa Nhân dân ta hết sức tàn bạo của thực dân Pháp; những điều tai nghe, mắt thấy về sự hy sinh xương máu to lớn của Nhân dân ta nhưng không đạt mục đích giải phóng dân tộc ta khỏi ách nô lệ đã thôi thúc Người đi tìm đường cứu nước. Hồ Chí Minh không “Đông Du” theo lời khuyên của các bậc tiền bối mà chọn con đường “Tây Du” sang Pháp và các nước đế quốc khác “xem họ làm như thế nào để trở về giúp đồng bào”.

Khoảng đầu tháng 9/1910, trên đường từ Quy Nhơn vào Sài Gòn, tìm cách đi sang Pháp và các nước phương Tây, Nguyễn Tất Thành dừng chân ở Phan Thiết. Người xin dạy học tại Trường Dục Thanh, một trường tư thục do các ông Nguyễn Trọng Lợi và Nguyễn Quý Anh (con trai cụ Nguyễn Thông, một nhân sĩ yêu nước) thành lập năm 1907. Từ giữa tháng 9/1910 đến tháng 2/1911, Nguyễn Tất Thành dạy học ở đây - ngôi trường nằm trên địa bàn một tỉnh cuối miền Trung, giáp ranh giữa Trung Kỳ (thuộc quyền cai quản của Triều Nguyễn) với Nam Kỳ (thuộc quyền cai trị trực tiếp của thực dân Pháp). Ở vùng này hội tụ nhiều sĩ phu yêu nước lánh nạn đàn áp của thực dân Pháp và triều đình nhà Nguyễn. Trong số các sĩ phu đó có Phan Châu Trinh là người đưa ra kế sách cứu nước, trước hết phải “khai dân trí, chấn dân khí, hậu dân sinh”. Tán thành đường lối của ông, các vị sĩ phu yêu nước đã lần lượt lập ra Hội Liên Thành, Liên Thành Thương Quán, Liên Thành Thư xã và Trường Dục Thanh.

Trường Dục Thanh (cái tên hàm nghĩa giáo dục bồi dưỡng thế hệ trẻ) nằm trong khuôn viên nhà gia đình cụ Nguyễn Thông, một nhà nho yêu nước. Ông Nguyễn Quý Anh, thường gọi là ám Bảy, con trai của cụ Nguyễn Thông, làm Hiệu trưởng. Trường có bốn lớp: lớp tư, lớp ba, lớp nhì, lớp nhất. Học trò được học Hán văn, Pháp văn, Việt văn nhưng có chia ban, ban Hán văn thì học chữ Hán nhiều hơn, ban Pháp văn thì học chữ Pháp nhiều hơn. Trong thời gian dạy học ở Trường Dục Thanh, lúc đầu thầy Thành ở nhờ



## Bản tin Giáo dục Vĩnh Long – Quý II/2024

nhà cụ Hồ Tá Bang, sau chuyển ra ở cùng với học sinh nội trú của trường tại nhà Ngự trong vườn cụ Nguyễn Thông. Thầy được phân công dạy chữ Hán và chữ Quốc ngữ cho học sinh lớp nhì, phụ trách thể dục buổi sáng cho trường, chăm lo xây dựng tủ sách, hướng dẫn học sinh trong các hoạt động ngoại khóa của nhà trường.

Mặc dù việc dạy học chỉ là tạm thời, song thầy giáo Nguyễn Tất Thành vẫn đem hết lòng nhiệt tình truyền thụ cho học sinh lòng yêu nước và những suy nghĩ về vận mệnh của đất nước. Thầy được học trò quý mến bởi vì thầy luôn thương yêu học sinh hết mực và có cách giáo dục rất nhẹ nhàng mà thâm thúy. Những lúc học sinh mắc lỗi, thầy đều ôn tồn khuyên bảo, không rầy la, quát mắng như một số thầy khác. Những ngày chủ nhật và ngày nghỉ, thầy thường tổ chức những hoạt động ngoại khóa cho học sinh, có lúc lên chơi ở đình làng Thiên Đức (còn gọi đình Đức Nghĩa), có lúc lên đồi cây ở phía sau Tòa sứ, có lúc đưa học sinh đi bãi biển Thương Chánh. Trong những cuộc du lịch nhỏ đó, thầy Thành còn tổ chức những trò chơi được học sinh rất ưa thích.

Ngoài giờ lên lớp, thầy giáo Nguyễn Tất Thành rất say mê đọc sách. Trong khu vườn của gia đình cụ Nguyễn Thông, có một ngôi nhà được cụ đặt tên là Ngoại du sào (có nghĩa là nơi nằm đọc sách mà như là du ngoạn trong thế giới hiểu biết), trên gác chứa nhiều sách tân thư do Trung Quốc dịch sang chữ Hán; thầy Thành thường đọc sách ở đó. Chính tại đây, qua tâm thư lần đầu tiên thầy Thành có dịp tiếp cận với tư tưởng của Lu Thoá (J.J.Rousseau), Mạnh Đức Tư Cư (Montes quieu), Phục Nhĩ Thái (Fr.Voltaire),... những văn hào và triết gia Pháp đã khởi xướng các thuyết nhân quyền, dân quyền, tự do, bình đẳng, bác ái,...

Những ngày ở Phan Thiết, thầy giáo Nguyễn Tất Thành đã suy nghĩ về con đường Phan Châu Trinh vạch ra và đang được một số người có tâm huyết thực hiện: mở Liên Thành Thương quán, phát triển kinh tế để “hậu dân sinh”, lập Liên Thành Thư xã và Trường Dục Thanh để “khai dân trí”, đi diễn thuyết cổ động đồng bào để “chấn dân khí”. Nguyễn Tất Thành khâm phục lòng yêu nước của Phan Châu Trinh nhưng chưa hoàn toàn tán thành đường lối của ông.

Với quyết tâm tìm cách ra nước ngoài, xem thế giới làm như thế nào rồi sẽ trở về giúp đồng bào, đầu tháng 2/1911, thầy giáo Nguyễn Tất Thành rời Phan Thiết vào Sài Gòn, ở tạm trụ sở các chi nhánh của Liên Thành công ty đặt tại Sài Gòn, như nhà số 3, đường Tổng đốc Phương (nay là số 5, đường Châu Văn Liêm); nhà số 128, Khánh Hội,... Tại đây, Nguyễn Tất Thành thấy rõ thêm sự đối lập giữa hai cảnh sống của bọn thực dân và những người lao động mất nước; trực tiếp đi vào xóm thợ, làm quen với những thanh niên cùng lứa tuổi đang làm thợ hay học nghề ở Trường kỹ nghệ thực hành (École pratique d industrie), Trường đào tạo thợ máy Á Đông ở Sài Gòn (École des mé caniciens asiatiques de Saigon); làm quen với những hiệu giặt là ở gần cảng Nhà Rồng, chuyên giặt quần áo cho các thủy thủ trên tàu của Pháp để xin việc làm trên tàu và tìm cách thực hiện chuyến đi xa.

## Bản tin Giáo dục Vĩnh Long – Quý II/2024

Ngày 3/6/1911, Nguyễn Tất Thành, với tên mới là Văn Ba, được thuyền trưởng tàu Amiran Latusơ Torêvin (Amiral Latouche Tréville) của hãng Sácgiơ Rêuyini (Chargeurs Réunis) nhận vào phụ bếp trên tàu.

Ngày 5/6/1911, tàu Amiran Latusơ Torêvin rời bến cảng Sài Gòn đi Mácxây (Marseille), mang theo một người thanh niên Việt Nam đầy lòng yêu nước, thương dân, ôm ấp một hoài bão lớn lao: tìm hiểu nền văn minh của thế giới, ra sức học hỏi để trở về giúp nước.

Ở nước ngoài, Nguyễn Tất Thành làm nhiều nghề, tham gia cuộc vận động cách mạng của nhân dân nhiều nước, đồng thời không ngừng đấu tranh cho độc lập tự do của dân tộc mình. Ngày 18/6/1919, với tên gọi Nguyễn Ái Quốc, Người đã thay mặt Hội những người Việt Nam yêu nước tại Pháp gửi tới Hội nghị Vécxây (Versailles) bản yêu sách, đòi Chính phủ các nước họp Hội nghị phải thừa nhận các quyền tự do, dân chủ và quyền bình đẳng của dân tộc Việt Nam. Năm 1920, tại Đại hội Tua, Người đã tham gia thành lập Đảng Cộng sản Pháp. Năm 1921, Người tham gia thành lập Hội Liên hiệp các dân tộc thuộc địa Pháp; năm 1922 xuất bản tờ báo Người cùng khổ ở Pháp. Năm 1923, Người được bầu vào Ban Chấp hành Quốc tế Nông dân. Năm 1924, Người tham gia Đại hội lần thứ V của Quốc tế Cộng sản và được chỉ định là Ủy viên Thường trực Bộ Phương Đông, trực tiếp phụ trách Cục Phương Nam. Năm 1925, Người tham gia thành lập Hội Liên hiệp các dân tộc bị áp bức châu Á; xuất bản cuốn sách nổi tiếng Bản án chế độ thực dân Pháp...

Sau gần mười năm tìm đường cứu nước, Nguyễn Ái Quốc đã đi đến nhiều châu lục, tiến hành khảo sát chủ nghĩa thực dân, đế quốc ở các nước tư bản chủ yếu và nhiều nước thuộc địa của chúng. Sớm nhận thức được xu hướng phát triển của thời đại, Nguyễn Ái Quốc là người Việt Nam đầu tiên ủng hộ Cách mạng Tháng Mười Nga vĩ đại và tìm thấy ở chủ nghĩa Mác - Lênin con đường giải phóng của giai cấp công nhân và nhân dân các nước thuộc địa. Người nói: “Muốn cứu nước và giải phóng dân tộc, không có con đường nào khác con đường cách mạng vô sản”. Người đã tích cực truyền bá chủ nghĩa Mác Lê nin vào nước ta, xúc tiến thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (ngày 3/2/1930 tại Cửu Long, Hương Cảng, Trung Quốc). Dưới sự lãnh đạo của Đảng, đứng đầu là Chủ tịch Hồ Chí Minh, quân và dân ta đã nhất tề đứng lên khởi nghĩa, làm nên cách mạng Tháng Tám, giành chính quyền về tay Nhân dân ta; khai sinh ra nước Việt Nam Dân chủ cộng hoà...

Trong hành trình đi tìm đường cứu nước của Người có một khoảng thời gian dù rất ngắn làm nghề dạy học nhưng đã để lại dấu ấn của một nhà giáo mẫu mực, tận tụy, hết lòng vì học sinh thân yêu - tấm gương ấy mãi mãi để cho chúng ta học tập và noi theo./.



**Cập nhật tác phẩm, bài viết của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng vào chương trình giảng dạy**

Căn cứ Công văn số 1300-CV/BTGTU ngày 15 tháng 3 năm 2024 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Vĩnh Long về việc cập nhật tác phẩm, bài viết của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng vào chương trình giảng dạy cho học sinh. Nhằm tiếp tục lan tỏa những giá trị cốt lõi nội dung bài viết và tác phẩm của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng sâu rộng trong đối tượng cán bộ, giáo viên và học sinh trên địa bàn của tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Công văn số 785/SGDDĐT-GDTrH-GDTrX, ngày 22/3/2024 yêu cầu các đơn vị trường học cập nhật tinh thần, nội dung cốt lõi của tác phẩm, bài viết của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng vào chương trình giảng dạy để giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh bảo đảm phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị



*Quét mã QR để truy cập nội dung tài liệu liên quan*

Tác phẩm, bài viết của Bí thư Nguyễn Phú Trọng gồm bài viết: “*Tự hào và tin tưởng dưới lá cờ vẻ vang của Đảng, quyết tâm xây dựng một nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh, văn minh, văn hiến và anh hùng*” nhân dịp kỉ niệm 94 năm ngày thành lập Đảng cộng sản Việt Nam (03/2/1930 – 03/2/2024); Cuốn sách *Xây dựng và phát triển nền đối ngoại, ngoại giao Việt Nam toàn diện, hiện đại mang đậm bản sắc “cây tre Việt Nam”*.

Cuốn sách *Xây dựng và phát triển nền đối ngoại, ngoại giao Việt Nam toàn diện, hiện đại mang đậm bản sắc “cây tre Việt Nam”* tuyển chọn các bài nói, bài viết, bài phát biểu, trả lời phỏng vấn, thư, điện... của Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng, thể hiện tư tưởng nhất quán, xuyên suốt của người đứng đầu Đảng về đường lối đối ngoại, ngoại giao Việt Nam trong thời kỳ mới.

Cuốn sách của Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng bao gồm hơn 800 trang, chia thành ba phần.

Phần thứ nhất: Vai trò quan trọng và đóng góp to lớn của công tác đối ngoại trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, gồm bài viết tổng quan và bảy bài phát biểu của Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng tại các hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng, hội nghị ngoại giao, hội nghị đối ngoại toàn quốc.

Phần thứ hai: Đối ngoại Việt Nam vì độc lập, tự chủ, hòa bình, hữu nghị, hợp tác và phát triển, gồm 78 bài nói, bài viết, bài phát biểu, trả lời phỏng vấn, thư, điện... của Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng tại các hoạt động và diễn đàn ngoại giao song phương, đa phương.

Phần thứ ba: Dấu ấn đối ngoại, ngoại giao, gồm 52 ý kiến của các chuyên gia, nhà chính trị, nhà ngoại giao, nhà nghiên cứu, bạn bè quốc tế về vai trò, đóng góp của Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng trong việc hình thành và phát triển trường phái ngoại giao Việt Nam toàn diện, hiện đại, mang đậm bản sắc "cây tre Việt Nam".





**Tăng cường các biện pháp đảm bảo an ninh, an toàn trường học**

Nhằm tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác đảm bảo an ninh, an toàn trường học, *Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành Công văn số 962/SGDDĐT-GDTrH-GDTX, ngày 09/4/2024 yêu cầu các đơn vị tập trung thực hiện tốt một số nội dung trọng tâm sau:*

1. Tiếp tục đẩy mạnh và đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền (qua các buổi sinh hoạt tập thể, mời cán bộ công an, cán bộ y tế, lực lượng quản lý thị trường về nói chuyện chuyên đề, tổ chức các hội thi,...) về ý thức chấp hành các quy định về an ninh, an toàn trường học cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Trong đó, đặc biệt chú ý đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến pháp luật về an toàn giao thông (ATGT), các biện pháp đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm, phòng chống cháy nổ, phòng chống đuối nước, phòng chống tai nạn, thương tích, phòng chống xâm hại thân thể/tinh thần trẻ em, học sinh, phòng chống bạo lực học đường, “vấn nạn bắt nạt qua mạng internet và mạng xã hội”, ...

2. Tăng cường phối hợp với phụ huynh trong quản lý, giáo dục học sinh tuân thủ các quy định về ATGT, có biện pháp phù hợp trong đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm, phòng chống cháy nổ, phòng chống đuối nước, phòng chống tai nạn, thương tích, phòng chống xâm hại thân thể/tinh thần trẻ em, học sinh, phòng chống bạo lực học đường, “vấn nạn bắt nạt qua mạng internet và mạng xã hội”, ... nhất là thời gian các em sinh hoạt tại gia đình và bên ngoài trường học.

3. Phối hợp, đề nghị chính quyền địa phương cùng các cơ quan chức năng (nhất là lực lượng công an, lực lượng y tế, lực lượng quản lý thị trường) và các ban ngành đoàn thể tuyên truyền, kiểm tra, nhắc nhở các cơ sở kinh doanh dịch vụ giữ xe không giữ phương tiện không phù hợp với lứa tuổi học sinh (xe phân khối lớn, xe thay đổi kết cấu,...); các hàng quán quanh trường và các cá nhân bán hàng rong không tàng trữ, kinh doanh các loại hàng hóa không rõ nguồn gốc, độc hại, có nguy cơ đe dọa đến sức khỏe người tiêu dùng. Phối hợp với các cơ sở dạy bơi tại địa phương (nếu có) tổ chức các lớp dạy bơi cho học sinh. Phối hợp chính quyền địa phương và ngành Lao động – Thương binh và Xã hội cùng các tổ chức đoàn thể (nhất là Đoàn thanh niên và Hội liên hiệp phụ nữ địa phương) thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ trong và ngoài nhà trường.

4. Căn cứ tình hình, kết quả thực hiện và điều kiện cụ thể của đơn vị, thủ trưởng các đơn vị tổ chức biểu dương, khen thưởng cá nhân, tập thể thực hiện tốt việc đảm bảo an ninh, an toàn trường học; xử lý nghiêm những trường hợp sai phạm.





## **Lan tỏa những giá trị tốt đẹp qua phong trào thi đua “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc”**

Đối với cấp học mầm non, “Trường mầm non hạnh phúc” phải thực sự như ngôi nhà thứ 2 của trẻ. Ở đó trẻ được yêu thương, che chở. Trẻ tự tin thể hiện các năng lực bản thân, tạo điều kiện được chăm sóc, được chơi đùa một cách thoải mái. Cô giáo phải thực sự là người mẹ thứ hai của trẻ, trẻ cảm nhận được sự ấm áp từ cô giáo, bạn bè. Ở trường, mỗi cá nhân cảm thấy được hạnh phúc, sự quan tâm, yêu thương. Phụ huynh thấy việc đưa trẻ đến lớp thực sự hữu ích. Trẻ vui vẻ, hào hứng khi được đi học. Trường học hạnh phúc là nền tảng, bệ đỡ tinh thần để những ý tưởng, mục tiêu giáo dục, đào tạo được thực thi hiệu quả nhất. Giáo dục phải xuất phát từ tình yêu thương, sự quan tâm sâu sắc. Đó là nơi nâng niu, chấp cánh những ước mơ, ươm mầm nhân cách, tài năng mỗi trẻ.



Thông qua các hoạt động phong trào thi đua “Xây dựng trường học hạnh phúc” nói chung và “Xây dựng trường mầm non học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” nói riêng, bước đầu đã có những chuyển biến căn bản trong nhận thức, hành động đồng thời nâng cao năng lực ứng xử sự phạm, đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ, giáo viên mầm non, khích lệ đội ngũ nâng cao tinh thần trách nhiệm, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, tích cực; tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng môi trường xã hội tốt đẹp trong các trường mầm non, làm cho giáo viên và trẻ cảm thấy hạnh phúc và lan tỏa đến phụ huynh và toàn xã hội.



Ngoài kết quả đạt được trong việc thực hiện các nội dung, tiêu chí và yêu cầu về xây dựng môi trường giáo dục nhà trường, khuôn viên, cảnh quan sân trường, vườn trường luôn được thiết kế, bố trí linh hoạt phù hợp, đảm bảo xanh, sạch, an toàn, thân thiện, thẩm mỹ, tạo môi trường xanh, thoáng đãng để trẻ chơi, luyện tập, trải nghiệm và học tập, hình thành cho trẻ các nhận thức, kỹ năng, thái độ tích cực nhằm phát triển chương trình giáo dục nhà trường phù hợp với tình hình thực tiễn; về các hoạt động giáo dục trẻ đã gắn nhiều hơn với thực tế cuộc sống để trẻ được chủ động tham gia, tích cực hoạt động và phát triển kỹ năng; trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá, tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe; mạnh dạn, tự tin, tích cực tham gia các hoạt động; có các kỹ năng học tập cần thiết tạo nền tảng tốt khi bước vào lớp 1. Các hoạt động “Xây dựng trường



## Bản tin Giáo dục Vĩnh Long – Quý II/2024

mầm non học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” còn mang lại các giá trị tốt đẹp cần lan toả và tiếp tục thực hiện trong toàn cấp học:

Về đổi mới phương pháp nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm lấy trẻ em làm trung tâm: chú trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hoạt động xã hội, nhân văn, hoạt động học tập, vui chơi, ngày lễ, hội, văn hóa, thể thao lành mạnh, an toàn. Suu tầm, chọn lọc thể loại thơ ca dân gian như ca dao, dân ca, hò, vè, đồng dao, tục ngữ, câu đố, bài hát, thơ, truyện... mang tính đa văn hoá vùng miền để dạy trẻ phù hợp với tình hình thực tiễn nhóm, lớp và nhà trường. Trẻ được chủ động thể hiện khả năng, năng khiếu phù hợp, có sự hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ nhau, không ngừng tiến bộ trong học tập, vui chơi, rèn luyện theo mục tiêu, nội dung và các hoạt động giáo dục.



Về các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường: Nhà trường có bầu không khí phấn khởi, vui vẻ, hài lòng; mọi thành viên đều được yêu thương, tôn trọng và được đối xử công bằng; CBQL, GV, NV luôn gương mẫu trước trẻ; thương yêu, tôn trọng, đối xử công, bằng với trẻ, bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của trẻ. Một nội dung đặc biệt quan trọng trong việc thực hiện các hoạt động “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc là luôn quán triệt đội ngũ CBQL, GV, NV trong bất kỳ hoàn cảnh nào, cần quản lý cảm xúc theo hướng tích cực, tránh xảy ra các cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với trẻ, đồng nghiệp và phụ huynh. Luôn chú trọng và tạo điều kiện để đội ngũ CBQL, GV, NV và trẻ được giúp đỡ, chia sẻ khi có hoàn cảnh khó khăn; lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và trẻ, phụ huynh. Duy trì và thúc đẩy mối quan hệ với cha mẹ, cộng đồng và các lực lượng có liên quan trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và xây dựng “Trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”.



Phong trào thi đua “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” đang được lan toả với thông điệp “Hãy trao đi yêu thương để đón nhận hạnh phúc”, đội ngũ được nâng cao nhận thức và năng lực trong việc tổ chức xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương; các hoạt động “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” không chỉ thực hiện ở những nơi có điều kiện tốt mà cả ở những nơi vật chất còn thiếu thốn, khó khăn; công tác truyền thông được lan toả nhiều hơn, qua đó huy động sự tham gia của cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc xây dựng môi trường giáo dục mầm non hạnh phúc, xây dựng môi trường văn hóa trong sáng, lành mạnh, thân thiện, đoàn kết, nhân ái, sáng tạo và tiến bộ, góp phần tích cực tiếp tục làm thay đổi diện mạo các cơ sở giáo dục mầm non. Đặc biệt, trẻ em được quan tâm đúng mức trong việc tạo cơ hội “học bằng chơi, chơi mà học” để phát triển toàn diện./.





## **Tăng cường công tác quản lý, khai thác hiệu quả thiết bị dạy học, thực hành thí nghiệm**

Cùng với cơ sở vật chất, việc có đầy đủ hệ thống thiết bị dạy học (TBDH) được đánh giá là một trong những yếu tố có tính quyết định tới chất lượng công tác giảng dạy nói riêng và mục tiêu đổi mới nhanh, hiệu quả phương pháp dạy học nói chung. Việc khai thác, sử dụng tốt các TBDH vào quá trình giảng dạy sẽ giúp hạn chế tình trạng truyền thụ kiến thức một chiều và quan trọng hơn là khuyến khích được tư duy sáng tạo của cả giáo viên và học sinh, tăng cường năng lực tự học, phát triển năng lực thực hành cho học sinh.

Trên thực tế, các giờ học có sự hỗ trợ của TBDH đều là những tiết học hấp dẫn với đa số học sinh, bởi tạo ra được sự sinh động giữa lý thuyết và thực hành, học sinh không chỉ dễ hiểu mà còn nhớ kiến thức lâu và sâu hơn. Thấy rõ được tầm quan trọng của hệ thống TBDH trong thực tiễn, những năm qua, việc đầu tư, mua sắm TBDH cho các trường học, cấp học của tỉnh Vĩnh Long được gắn với việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, xây dựng nông thôn mới, nông thôn mới kiểu mẫu, nông thôn mới nâng cao.

Đề khai thác và sử dụng hiệu quả TBDH tại các cơ sở giáo dục, Sở GDĐT đã ban hành hướng dẫn số 2791/HD-SGDĐT ngày 06/10/2023 của Sở GDĐT Vĩnh Long, nhấn mạnh một số nhiệm vụ trọng tâm sau:

### **1. Công tác quản lý chỉ đạo**

- Từng đơn vị xây dựng, hoàn thiện, triển khai rộng rãi và thực hiện tốt Quy chế quản lý, sử dụng, bảo quản tài sản TBDH; tiếp tục xây dựng đầy đủ kế hoạch hoạt động, kế hoạch sử dụng TBDH của từng bộ môn, kế hoạch và dự trù kinh phí sửa chữa, mua sắm bổ sung, tiêu hủy hóa chất hư hỏng, hết hạn sử dụng, kiểm kê, thanh lý, báo cáo theo qui định.

- Tổ chức rà soát, đánh giá chất lượng TBDH hiện có và nêu giải pháp sử dụng tiếp theo; căn cứ điều kiện CSVC, đội ngũ giáo viên và nhân viên thiết bị để mua sắm bổ sung TBDH theo đúng quy định, bảo đảm hiệu quả, tránh lãng phí, phù hợp với phương thức tổ chức dạy học của đơn vị, ưu tiên các thiết bị phục vụ cho các lớp học đã thực hiện CTGDPT 2018 và Chương trình GDTX cấp THCS, THPT mới.

- Thực hiện tốt việc quản lý hồ sơ sổ sách, tuân thủ nghiêm Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ - sổ sách trong nhà trường, tuân thủ các quy định về quản lý tài sản công của Bộ Tài Chính; củng cố và nâng cao năng lực hoạt động của tổ công tác thiết bị trong việc nghiệm thu, bảo quản, sử dụng hiệu quả TBDH và duy trì phong trào tự làm TBDH.

- Lãnh đạo các đơn vị yêu cầu các tập thể, nhân viên thiết bị xây dựng kế hoạch kiểm tra và thực hiện kiểm tra việc quản lý, sử dụng, bảo quản TBDH, công tác tự làm TBDH, - thiết kế bài giảng e-Learning, nguồn học liệu số, công tác kiểm kê, bổ sung, thanh lý TBDH, tiêu hủy hóa chất, điều chuyển TBDH dôi dư... và báo cáo về cấp quản lý trực tiếp theo qui định.

- Bố trí nhân viên thiết bị sinh hoạt với các Tổ chuyên môn theo Điều lệ trường phổ thông; tạo điều kiện để nhân viên thiết bị tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và năng lực quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác quản lý bảo quản TBDH.

### **2. Khai thác sử dụng**

## **Bản tin Giáo dục Vĩnh Long – Quý II/2024**

- Đối với nhân viên thiết bị, phụ trách các PHBM thực hiện đúng, đủ các sổ sách quản lý gồm: Sổ danh mục đồ dùng dạy học, Sổ theo dõi sử dụng thiết bị giáo dục, Kế hoạch hoạt động PHBM, Kế hoạch sử dụng TBDH (của các tổ/nhóm chuyên môn), các Biên bản nghiệm thu, kiểm tra, kiểm kê tài sản, thanh lý....; thực hiện tốt nhiệm vụ của nhân viên thiết bị như chuẩn bị, cho mượn thiết bị, sắp xếp khoa học, ngăn nắp tất cả TBDH được giao phụ trách; sử dụng hiệu quả phần mềm quản lý TBDH (nếu có); thực hiện tốt công tác kiểm kê - đánh giá chất lượng TBDH, đề nghị bổ sung, thanh lý TBDH, tiêu hủy hóa chất hỏng, hết hạn sử dụng và báo cáo về phân cấp quản lý theo qui định.

- Đối với các tổ/nhóm chuyên môn, tổ/nhóm công tác TBDH, lãnh đạo nhà trường: xây dựng kế hoạch khai thác, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học; theo dõi việc sử dụng TBDH khi lên lớp của tất cả giáo viên, ghi nhận chất lượng TBDH hiện có để cuối năm học tổng hợp báo cáo, đề nghị mua sắm bổ sung TBDH, điều chuyển TBDH dôi dư về Phòng, Sở GDĐT. Cán bộ phụ trách TBDH các phòng GDĐT thường xuyên kiểm tra, đánh giá, tổng hợp báo cáo định kỳ về Sở GDĐT về công tác quản lý, nghiệm thu, bảo quản, sử dụng TBDH tại các đơn vị trực thuộc.

- Khai thác, sử dụng các PHBM đúng mục đích, không sử dụng cho các hoạt động ngoại khóa gây ảnh hưởng đến chất lượng TBDH bên trong phòng và hiệu suất khai thác, sử dụng các thiết bị trong PHBM.

- Khuyến khích tổ chức phong trào xây dựng TBDH tự làm để bổ sung, cải tiến, sửa chữa nhằm phát huy hiệu quả sử dụng TBDH đã được trang bị, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục.

### **3. Bảo quản TBDH**

- Xem công tác bảo quản các loại tài sản công, TBDH, thiết bị QP-AN (ống nhôm, súng AK,...) là một trong những nhiệm vụ công tác trọng tâm của năm, tuyệt đối không để thất thoát tài sản do lạc mất, mất trộm hoặc cháy nổ. Các trường hợp phát sinh mất tài sản phải có văn bản báo cáo cụ thể, kịp thời về cơ quan cấp trên theo phân cấp quản lý.

- Xây dựng kế hoạch phòng ngừa cháy nổ - trực giữ tài sản, TBDH ngoài giờ hành chính và các ngày nghỉ lễ, nghỉ tết, nghỉ hè; chủ động phối hợp với công an, tự vệ, bảo vệ dân phố ở địa phương trong công tác bảo quản tài sản, ...

### **4. Điều chuyển TBDH dôi dư**

Căn cứ vào kết quả tự kiểm tra, các cơ sở giáo dục cần chủ động lập bản đề nghị điều chuyển TBDH không có nhu cầu sử dụng về Sở GDĐT, trên cơ sở đó Sở GDĐT sẽ ra các quyết định điều chuyển TBDH về nơi có nhu cầu; không để xảy ra các trường hợp thiết bị đã được trang cấp, nhưng đơn vị không có nhu cầu sử dụng vẫn giữ nguyên đai, nguyên kiện dẫn đến lãng phí đầu tư.

### **5. Chỉ tiêu phấn đấu trong năm học 2023 – 2024**

- 100% đơn vị (Phòng GDĐT; trường có cấp học cao nhất là THPT) tham gia các Cuộc thi tự làm thiết bị dạy học do ngành Giáo dục tổ chức (nếu có).

- 100% đơn vị thực hiện tốt việc bảo quản tài sản, TBDH, không để xảy ra thất thoát; đảm bảo thực hiện đầy đủ các yêu cầu công tác phòng cháy, chữa cháy.

- 100% giáo viên sử dụng TBDH (theo quy định) khi lên lớp, giáo dục ý thức của học sinh trong việc giữ gìn, bảo quản tài sản - TBDH hiện có.



**Hướng dẫn huy động trẻ mầm non và tuyển sinh vào lớp 1, lớp 6  
năm học 2024-2025**

Ngày 11/4/2024, Sở GDĐT ban hành Công văn số 1000/SGDDĐT-KTKĐCLGD về việc Hướng dẫn huy động trẻ mầm non và tuyển sinh vào lớp 1, lớp 6 năm học 2024-2025

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

1. Tổ chức tuyển sinh đúng Quy chế, đảm bảo chính xác, công bằng, khách quan, thuận lợi cho học sinh (HS) và cha mẹ HS; góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở các cấp học; duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non (MN), tiểu học (TH) và trung học cơ sở (THCS).
2. Điều tra chính xác số trẻ ở từng độ tuổi trên địa bàn, phân chia địa bàn tuyển sinh và giao chỉ tiêu hợp lý, đảm bảo cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên của từng trường, phù hợp với lộ trình sắp xếp quy mô trường lớp, tránh tình trạng quá tải ở các trường.
3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp để tăng cường cơ sở vật chất cho các trường, giảm số HS trái tuyến, giảm số HS/lớp vượt so với điều lệ; tăng tỉ lệ trẻ mầm non học 2 buổi/ngày (trong đó có bán trú); tăng số HS được học 2 buổi/ngày.

**II. NHỮNG QUI ĐỊNH CHUNG**

**1. Huy động trẻ mầm non**

- a) Tiếp tục rà soát quy mô trường lớp, có kế hoạch sắp xếp hợp lý các điểm lẻ để thực hiện tốt mục tiêu nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, đồng thời thực hiện có hiệu quả công tác tuyên truyền, vận động đê cha mẹ đưa trẻ ra lớp.
- b) Đặc biệt quan tâm huy động và tổ chức giáo dục hòa nhập cho trẻ có hoàn cảnh đặc biệt, trẻ khuyết tật; thực hiện tốt phổ cập giáo dục MN trẻ 5 tuổi, tiến tới phổ cập MN trẻ 3 tuổi, 4 tuổi.

**2. Tuyển sinh vào lớp 1**

**a) Độ tuổi tuyển sinh**

- Tuổi của HS vào học lớp một (1) là 06 tuổi.
- Trẻ em khuyết tật, kém phát triển về thể lực hoặc trí tuệ, trẻ em ở những vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, trẻ em người dân tộc thiểu số, trẻ em mồ côi không nơi nương tựa, trẻ em ở nước ngoài về nước, con em người nước ngoài học tập, làm việc ở Việt Nam có thể vào học lớp 1 ở độ tuổi cao hơn so với quy định nhưng không quá 03 tuổi.
- Trường hợp trẻ em vào học lớp một vượt quá 03 tuổi so với quy định sẽ do Trường phòng GDĐT quyết định.
- HS tiểu học học ở độ tuổi cao hơn tuổi quy định trong trường hợp HS học lưu ban, HS ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, HS là người dân tộc thiểu số, HS là người khuyết tật, HS kém phát triển về thể lực hoặc trí tuệ, HS mồ côi không nơi nương tựa, HS ở nước ngoài về nước và trường hợp khác theo quy định của pháp luật.

**b) Địa bàn tuyển sinh:** Tuyển 100% HS trong độ tuổi qui định, địa bàn tuyển sinh cụ thể do Phòng GDĐT qui định.

**c) Xét tuyển sinh lớp 1:** Hoàn thành trước ngày 31/7/2024.

**3. Tuyển sinh lớp 6**

**a) Độ tuổi tuyển sinh**

- Tuổi của HS vào học lớp 6 là 11 tuổi.
- Đối với những HS được học vượt lớp ở cấp học trước hoặc HS vào cấp học ở độ tuổi cao hơn tuổi quy định thì tuổi vào lớp 6 được giảm hoặc tăng căn cứ vào tuổi của năm tốt nghiệp cấp học trước.
- HS là người dân tộc thiểu số, HS khuyết tật, HS có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, HS ở nước ngoài về nước có thể vào cấp học ở tuổi cao hơn 03 tuổi so với tuổi quy định.
- HS có thể lực tốt và phát triển sớm về trí tuệ có thể vào học trước tuổi hoặc học vượt lớp trong phạm vi cấp học.

## Bản tin Giáo dục Vĩnh Long – Quý II/2024

- HS trong độ tuổi quy định ở nước ngoài về nước, con em người nước ngoài làm việc tại Việt Nam được học ở trường trung học tại nơi cư trú hoặc trường trung học ở ngoài nơi cư trú nếu trường đó có khả năng tiếp nhận.

### **b) Địa bàn tuyển sinh:**

- Tuyển 100% HS trong độ tuổi qui định, đã hoàn thành chương trình Tiểu học. Địa bàn tuyển sinh cụ thể của các trường THCS do Phòng GDĐT qui định.

- Công tác tuyển sinh lớp 6: Hoàn thành trước ngày 31/7/2024.

### **c) Phương thức tuyển sinh**

- Tổ chức tuyển sinh lớp 6 theo hình thức xét tuyển. Trường hợp trường có HS đăng ký lớp 6 nhiều hơn chỉ tiêu tuyển sinh, phòng GDĐT xây dựng phương án xét tuyển cụ thể và trình UBND huyện xem xét, quyết định.

- Không tổ chức kiểm tra, khảo sát để xếp lớp cho khối lớp 6.

## **III. CHUẨN BỊ TUYỂN SINH**

### **1. Các trường mầm non, tiểu học, THCS, THCS&THPT**

a) Phối hợp với các đơn vị trên địa bàn và tham mưu UBND xã, phường, xã, thị trấn tổ chức rà soát, thống kê, lập danh sách trẻ/HS trong độ tuổi. Tổng hợp số liệu điều tra HS trong độ tuổi tuyển sinh của trường trên địa bàn trình UBND xã, phường, thị trấn xác nhận và chịu trách nhiệm về tính chính xác; báo cáo số liệu điều tra về Phòng GDĐT, để Phòng GDĐT tham mưu với UBND huyện, thị xã, thành phố trong việc phân chia địa bàn tuyển sinh.

b) Căn cứ vào kết quả điều tra số trẻ trong độ tuổi tuyển sinh trên địa bàn, căn cứ tình hình thực tế về cơ sở vật chất và đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, các trường chủ động dự thảo kế hoạch tuyển sinh.

### **2. Các phòng giáo dục và đào tạo: Xây dựng kế hoạch tuyển sinh**

#### **a) Các căn cứ để xây dựng kế hoạch tuyển sinh:**

- Hướng dẫn tuyển sinh của Sở GDĐT.

- Căn cứ kết quả điều tra số liệu trẻ trong độ tuổi tuyển sinh của các trường báo cáo về Phòng GDĐT.

- Điều kiện về cơ sở vật chất và đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên của từng trường.

- Lộ trình sắp xếp quy mô trường lớp, kế hoạch kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường chuẩn quốc gia và mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục của huyện, thị xã, thành phố. Đối với việc phân địa bàn và xác định chỉ tiêu tuyển sinh lớp 6 của các trường trực thuộc Sở, phòng GDĐT thống nhất với Sở GDĐT thông qua Phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục (KTKĐCLGD) trước khi trình UBND huyện phê duyệt kế hoạch.

#### **b) Kế hoạch tuyển sinh phải có các nội dung chính như sau:**

- Đối tượng tuyển sinh, độ tuổi tuyển sinh.

- Quy định về số HS/lớp, số lớp của từng trường.

- Phân chia địa bàn tuyển sinh, giao chỉ tiêu tuyển sinh đối với từng trường:

+ Các đơn vị xác định phạm vi bán kính của từng trường và điều kiện đi lại, làm căn cứ để phân chia địa bàn tuyển sinh, không phân chia địa bàn tuyển sinh theo địa giới hành chính cơ học; tạo điều kiện thuận lợi nhất cho người học và phụ huynh, tránh tình trạng người học không được học trường gần nhất, phải đi học trường xa hơn do việc phân chia địa bàn tuyển sinh chưa phù hợp.

+ Phòng GDĐT giáp ranh phải phối hợp rà soát và thống nhất chỉ tiêu, địa bàn tuyển sinh theo phương thức trên.

+ Các đơn vị nếu cần xác thực thông tin công dân, thông tin cư trú thì kiểm tra từ cơ sở dữ liệu quốc gia hoặc căn cứ vào kết quả điều tra số trẻ trong độ tuổi tuyển sinh trên địa bàn,...không yêu cầu học sinh nộp Giấy xác nhận nơi/thời gian cư trú).

- Hồ sơ tuyển sinh, phương thức tuyển sinh, thời gian tuyển sinh.

- Thực hiện Quy chế công khai và chế độ thông tin báo cáo.

- Phân công nhiệm vụ cụ thể.



**Tổng hợp những điểm mới trong quy chế thi tốt nghiệp THPT theo Thông tư 02/2024/TT-BGDĐT, ngày 06/3/2024 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế thi tốt nghiệp THPT hiện hành**

**(1) Thêm 05 chứng chỉ ngoại ngữ được miễn thi tiếng anh**

Năm 2023, để được tính điểm 10 môn tiếng anh và được miễn không phải thi môn học này, học sinh cần phải có chứng chỉ ngoại ngữ TOEFL ITP đạt 450 điểm, TOEFL iBT đạt 45 điểm và đạt IELTS 4.0.

Tuy nhiên, theo Thông tư 02/2024/TT-BGDĐT mới được ban hành thì kỳ thi tốt nghiệp THPT 2024 sẽ bổ sung thêm 5 chứng chỉ ngoại ngữ để học sinh có thể được xét miễn thi tiếng anh, gồm có những chứng chỉ sau:

- Chứng chỉ tiếng anh B1 Preliminary, B1 Business Preliminary, B1 Linguaskill;
- Chứng chỉ Aptis ESOL B1;
- Chứng chỉ Pearson English International Certificate (PEIC) level 2;
- Chứng chỉ TOEIC 4 kỹ năng (Nghe và Đọc 275, Nói và Viết 120);
- Chứng chỉ bậc 3 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (VSTEP).

**(2) Được đăng ký môn ngoại ngữ thi tốt nghiệp khác với môn đang học tại các trường THPT**

Một trong những điểm mới của kỳ thi tốt nghiệp THPT năm nay đó chính là việc thí sinh có thể đăng ký thi môn ngoại ngữ khác với môn ngoại ngữ đang học tại trường cấp 3.

Cụ thể, theo Điều 3 Thông tư 15/2020/TT-BGDĐT (sửa đổi, bổ sung bởi khoản 1 Điều 1 Thông tư 02/2024/TT-BGDĐT) thì kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2024 sẽ gồm có 5 bài thi, cụ thể như sau:

- 3 bài thi độc lập mang tính bắt buộc là Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ (Tiếng Anh, Tiếng Nga, Tiếng Pháp, Tiếng Trung Quốc, Tiếng Đức, Tiếng Nhật và Tiếng Hàn);
- 1 bài thi tổ hợp KHTN (Khoa học Tự nhiên) gồm các môn thi thành phần Vật lí, Hóa học, Sinh học;
- 1 bài thi tổ hợp KHXH (Khoa học Xã hội) gồm các môn thi thành phần Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân đối với thí sinh học chương trình giáo dục phổ thông cấp THPT hoặc các môn thi thành phần Lịch sử, Địa lí đối với thí sinh học chương trình GDTX (Giáo dục thường xuyên) cấp THPT.

Do đó, để được xét đậu kỳ thi tốt nghiệp THPT, thí sinh học tại trường THPT phải dự thi 4 bài thi, gồm 3 bài thi độc lập là Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ (có thể đăng ký môn ngoại ngữ khác với môn ngoại ngữ học tại trường) và 01 bài thi tổ hợp do thí sinh tự chọn.

Đối với thí sinh giáo dục thường xuyên thì cần phải dự thi 3 bài thi, gồm 02 bài thi độc lập là Toán, Ngữ văn và 01 bài thi tổ hợp do thí sinh tự chọn. Thí sinh giáo dục thường xuyên có thể đăng ký dự thi thêm bài thi Ngoại ngữ để lấy kết quả xét tuyển sinh.

**(3) Thí sinh tự do chỉ được đăng ký 01 tổ hợp môn thi**

## **Bản tin Giáo dục Vĩnh Long – Quý II/2024**

Theo khoản 3 Điều 12 Thông tư 15/2020/TT-BGDĐT (sửa đổi, bổ sung bởi khoản 2 Điều 1 Thông tư 02/2024/TT-BGDĐT) thì thí sinh đã có Bằng tốt nghiệp THPT hoặc đã có Bằng tốt nghiệp trung cấp dự thi để lấy kết quả làm cơ sở đăng ký xét tuyển sinh sẽ được đăng ký dự thi các bài thi độc lập.

Tuy nhiên đối với bài thi tổ hợp, thí sinh tự do sẽ chỉ được đăng ký 1 bài thi tổ hợp hoặc các môn thi thành phần trong cùng 1 bài thi tổ hợp.

### **(4) Thí sinh thi bài thi tổ hợp sẽ có phòng chờ riêng**

Thông tư 02/2024/TT-BGDĐT đã ban hành quy định mới về phòng chờ cho các thí sinh thi bài thi tổ hợp.

Cụ thể, theo khoản 5 Điều 14 Thông tư 15/2020/TT-BGDĐT (bổ sung bởi khoản 7 Điều 1 Thông tư 02/2024/TT-BGDĐT) thì đối với thí sinh chỉ thi môn thi thành phần thứ nhất và/hoặc thứ hai trong bài thi tổ hợp, sau khi nộp phiếu TLTN (phiếu trả lời trắc nghiệm), thí sinh ra khỏi phòng thi và di chuyển về phòng chờ ra cho đến khi hết giờ làm bài của môn thi cuối cùng mới được rời khỏi khu vực thi;

Đối với thí sinh chỉ dự thi môn thi thành phần thứ hai và/hoặc thứ ba trong bài thi tổ hợp sẽ phải có mặt tại nơi gọi thí sinh vào phòng thi trước giờ phát đề thi ít nhất 10 phút để làm công tác chuẩn bị. Nếu thí sinh đến sớm hơn (trước giờ phát đề thi từ 15 phút trở lên) thì phải vào đợi tại các phòng chờ vào;

Còn với thí sinh chỉ dự thi môn thi thành phần thứ nhất và thứ ba trong bài thi tổ hợp thì ngay sau khi hết giờ làm bài của môn thi thành phần thứ nhất thí sinh phải ngồi nguyên vị trí, giữ trật tự, đặt Phiếu TLTN sao cho phần tô câu trả lời úp xuống mặt bàn tại vị trí ngồi của thí sinh và bảo quản Phiếu TLTN trong suốt thời gian chờ thi môn thành phần tiếp theo.

### **(5) Bổ sung thêm vật dụng được phép mang vào phòng thi**

Căn cứ theo khoản 4 Điều 14 Thông tư 15/2020/TT-BGDĐT (sửa đổi, bổ sung bởi khoản 6 Điều 1 Thông tư 02/2024/TT-BGDĐT) quy định về việc tuân thủ các quy định trong phòng thi như sau:

- Thí sinh chỉ được mang vào phòng thi những vật dụng sau: Bút viết; thước kẻ; bút chì; tẩy chì; êke; thước vẽ đồ thị; dụng cụ vẽ hình; máy tính cầm tay không có chức năng soạn thảo văn bản và không có thẻ nhớ; Atlas Địa lí Việt Nam được biên soạn theo Chương trình giáo dục phổ thông 2006 (không có đánh dấu hoặc viết thêm bất cứ nội dung nào khác);

- Cấm mang vào phòng thi: Giấy than, bút xóa, đồ uống có cồn; vũ khí và chất gây nổ, gây cháy; tài liệu, thiết bị truyền tin (thu, phát sóng thông tin, ghi âm, ghi hình) hoặc chứa thông tin để gian lận trong quá trình làm bài thi.

So với kỳ thi tốt nghiệp THPT năm ngoái, kỳ thi năm nay đã bổ sung thêm những vật dụng được phép mang vào phòng thi gồm: Ê ke, thước vẽ đồ thị, dụng cụ vẽ hình.

Đồng thời, kỳ thi năm nay cũng bổ sung thêm quy định cấm một số vật dụng được phép mang vào kỳ thi như: Giấy than, bút xóa,...



KỶ THI TỐT NGHIỆP THPT 2024  
MỘT SỐ MỐC THỜI GIAN QUAN TRỌNG

THỜI GIAN	CÔNG VIỆC
24/4 - 28/4	Thủ đăng ký dự thi trực tuyến
2/5 - 10/5	Đăng ký dự thi
Hoàn thành chậm nhất ĐẾN 10/5	Thành lập Ban Chỉ đạo thi tốt nghiệp THPT các cấp
Hoàn thành chậm nhất ĐẾN 20/5	Thông báo trường hợp thí sinh không đủ điều kiện dự thi
Hoàn thành chậm nhất ĐẾN 7/6	Chuẩn bị các điều kiện tổ chức thi tại điểm thi
Hoàn thành chậm nhất ĐẾN 24/6	Tập huấn nghiệp vụ cán bộ coi thi
27, 28, 29/6	Tổ chức coi thi
Hoàn thành chậm nhất 17H NGÀY 14/7	Chấm thi
8H NGÀY 17/7	Công bố kết quả thi
Chậm nhất 19/7	Xét công nhận tốt nghiệp THPT
17/7 - 24/6	Nhận đơn phúc khảo bài thi
Hoàn thành chậm nhất 9/8	Xét công nhận tốt nghiệp THPT sau phúc khảo

Một số mốc thời gian lưu ý về kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2024

THI TỐT NGHIỆP THPT NĂM 2024  
VÀO NGÀY 27 VÀ 28/6

SÁNG	26/6	CHIỀU
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giờ phát đề thi cho thí sinh</li> <li>Giờ bắt đầu làm bài</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14h</li> </ul> Thí sinh làm thủ tục dự thi tại phòng thi, đính chính sai sót (nếu có) và nghe phổ biến Quy chế thi, Lịch thi	
120' <b>NGŨ VĂN</b> 7h30 7h35	27/6	90' <b>TOÁN</b> 14h20 14h30
50' <b>Mỗi môn</b> <b>KHOA HỌC TỰ NHIÊN</b> VẬT LÝ    HÓA HỌC    SINH HỌC 7h30    8h30    9h30 7h35    8h35    9h35	28/6	60' <b>NGOẠI NGỮ</b> 14h20 14h30
<b>KHOA HỌC XÃ HỘI</b> LỊCH SỬ    ĐỊA LÍ    GD&ĐT 7h30    8h30    9h30 7h35    8h35    9h35	29/6	
Dự phòng		Dự phòng

Nguồn: Bộ Giáo dục và Đào tạo  
infographics.vn



**MỘT SỐ NỘI DUNG TRỌNG TÂM TRONG CÔNG TÁC  
TUYÊN TRUYỀN, PHỔ BIẾN, GIÁO DỤC PHÁP LUẬT  
QUÝ II - NĂM 2024**

Thời gian qua, các cơ sở giáo dục trong tỉnh Vĩnh Long đã thực hiện khá hiệu quả công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật (PBGDPL), phong phú về nội dung, đa dạng về hình thức tổ chức, góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục, xây dựng ý thức và lối sống thượng tôn Hiến pháp và pháp luật của cán bộ, công chức, viên chức, nhà giáo, người lao động, người học trong toàn ngành.

Nhằm tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả nhiệm vụ phổ biến, giáo dục pháp luật tại Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 09/11/2022 của Hội nghị lần thứ 6 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới, Kết luận số 80-KL/TW ngày 20/6/2020 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 32-CT/TW ngày 09/12/2003 của Ban Bí thư về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong công tác phổ biến, giáo dục pháp luật, nâng cao ý thức chấp hành pháp luật của cán bộ, nhân dân; Quyết định số 1521/QĐ-TTg ngày 06/10/2020 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 80-KL/TW; Luật Phổ biến, giáo dục pháp luật và văn bản hướng dẫn thi hành; các quyết định của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt đề án PBGDPL. Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Kế hoạch số 716/KH-SGDĐT ngày 15/3/2023 “Kế hoạch tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật năm 2024 của ngành Giáo dục Vĩnh Long.

Theo đó, yêu cầu đối với công tác tuyên truyền, PBGDPL cần đa dạng hóa các hình thức PBGDPL trong nhà trường; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin gắn kết chặt chẽ với hoạt động chuyển đổi số, xây dựng hệ thống thông tin PBGDPL; lồng ghép hoạt động PBGDPL với các cuộc vận động, các hoạt động ngoại khóa và các phong trào thi đua lớn của ngành trong năm 2024; nâng cao hiệu quả công tác phối hợp, bảo đảm sự kết nối, lồng ghép các hoạt động.

Đồng thời bảo đảm công tác PBGDPL được tổ chức triển khai thực chất, bám sát nội dung, yêu cầu đổi mới công tác PBGDPL trong điều kiện hiện nay, phù hợp với tinh thần văn kiện Đại hội XIII của Đảng và các văn bản của Ban Bí thư Trung ương Đảng về PBGDPL; bám sát các nhiệm vụ trọng tâm của ngành giáo dục năm 2024, tập trung tuyên truyền, phổ biến các quy định pháp luật mới ban hành liên quan đến quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo; các hoạt động PBGDPL cần hướng tới mục đích góp phần xây dựng ý thức và lối sống thượng tôn Hiến pháp và pháp luật của cán bộ, công chức, viên chức, nhà giáo, người lao động, người học trong toàn ngành.

Từ những mục đích và yêu cầu đặt ra đối với công tác tuyên truyền, PBGDPL năm 2024, các cơ sở giáo dục trong tỉnh cần quan tâm tuyên truyền, PBGDPL một số nội dung trọng tâm trong Quý 2 năm 2024, cụ thể như sau:

**1. Tiếp tục tổ chức tuyên truyền, phổ biến các nội dung**

- Nghị quyết, Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, các Kết luận mới của Bộ Chính trị, Ban Bí thư có liên quan đến tổ chức và hoạt động giáo dục.

- Các văn bản, quy định về cải cách hành chính, chuyển đổi số, an ninh mạng, bảo vệ bí mật nhà nước, hỗ trợ khởi nghiệp, pháp luật về khiếu nại, tố cáo, về đất đai, bảo vệ



## **Bản tin Giáo dục Vĩnh Long – Quý II/2024**

môi trường, pháp luật về phòng, chống tham nhũng, lãng phí, tội phạm ma túy, dịch bệnh, thiên tai, tệ nạn xã hội.

- Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 21 tháng 12 năm 2023 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường công tác bảo đảm trật tự, an toàn giao thông cho lứa tuổi học sinh trong tình hình mới và các văn bản chỉ đạo của Sở về việc tăng cường các biện pháp đảm bảo an ninh, an toàn trường học.

- Thực hiện Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2023 - 2024 của ngành Giáo dục, trong đó tập trung tuyên truyền về công tác lựa chọn sách giáo khoa; công tác ôn tập kiểm tra cuối học kỳ 2 năm học 2023-2024; thông tư của Bộ GDĐT về đánh giá, xếp loại học sinh; tuyển sinh lớp 10 năm học 2024-2025 và các quy chế, hướng dẫn có liên quan đến kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2024.

### **2. Đổi mới nội dung, hình thức giảng dạy, học tập môn học giáo dục công dân, giáo dục kinh tế và pháp luật; tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học**

Thủ trưởng các cơ sở giáo dục tổ chức việc đổi mới nội dung, hình thức giảng dạy, học tập môn học giáo dục công dân, giáo dục kinh tế và pháp luật theo hướng tiên tiến, hiện đại, phù hợp; chú ý lồng ghép giáo dục pháp luật cho học sinh thông qua bài giảng một cách hợp lý, phối hợp giáo dục pháp luật với giáo dục đạo đức, gắn việc giảng dạy và học tập pháp luật với rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh nhằm củng cố kiến thức pháp luật đã học trong chương trình, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong tìm hiểu kiến thức pháp luật và vận dụng pháp luật trong xử lý tình huống thực tế.

Trong quá trình tổ chức, các cơ sở giáo dục cần tăng cường công tác phối hợp trong PBGDPL đối với các cơ quan, đơn vị có liên quan để nâng cao hơn nữa chất lượng, hiệu quả cuộc tuyên truyền.

Lựa chọn hình thức tổ chức đa dạng, phù hợp với điều kiện của đơn vị, có thể tuyên truyền qua sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chuyên đề, diễn tiểu phẩm, thi tìm hiểu pháp luật, bản tin, website,..., chú trọng đổi mới nội dung, hình thức truyền thông chính sách; đa dạng các kênh truyền thông, ưu tiên đẩy mạnh truyền thông trên các nền tảng số.

**Nhiều điểm mới trong xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú**

Chính phủ vừa ban hành Nghị định số Nghị định số 35/2024/NĐ-CP ngày 2/4/2024 quy định về xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú với nhiều điểm mới.

Danh hiệu nhà giáo nhân dân, nhà giáo ưu tú được xét tặng và công bố 3 năm 1 lần vào dịp Kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.

Cắt giảm thủ tục hành chính, rút gọn quy trình xét tặng

Nghị định 35/2024/NĐ-CP, quy định các thành tích để xét tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú phải đạt được trong thời gian công tác trong ngành giáo dục; không sử dụng thành tích đã được xét tặng các danh hiệu vinh dự nhà nước. Cá nhân được hưởng lương và bình xét thi đua, khen thưởng hằng năm tại đơn vị nào thì đề nghị xét tặng danh hiệu tại đơn vị đó.

Nghị định chia thành 7 nhóm đối tượng tạo thuận lợi cho các cơ sở giáo dục khi triển khai thực hiện đồng thời cắt giảm thủ tục hành chính, rút gọn quy trình, thời gian, cụ thể hóa các tiêu chí theo hướng định lượng tiêu chuẩn.

Chỉ còn 3 cấp hội đồng (cấp cơ sở, cấp bộ/ban/ngành/tỉnh/đại học quốc gia, cấp Nhà nước). Không quy định việc thành lập hội đồng xét tặng nhà giáo tại các cơ sở giáo dục, đơn vị; thậm chí có hồ sơ nhà giáo giảm được 2 cấp hội đồng trong quá trình xét tặng.

Điều chỉnh hội đồng cấp tỉnh, hội đồng đại học quốc gia đề nghị trình lên hội đồng cấp Nhà nước, không qua hội đồng chuyên ngành của Bộ GDĐT để thực hiện theo đúng quy định của Luật Thi đua, khen thưởng.

Bổ sung tiêu chuẩn mới để đánh giá tài năng sư phạm của nhà giáo

Nghị định 35 bổ sung một số tiêu chuẩn mới để đánh giá tài năng sư phạm của nhà giáo: biên soạn báo cáo chuyên đề tại hội nghị, hội thảo chuyên môn do bộ, ban, ngành, tỉnh, sở tổ chức hoặc chủ trì biên soạn tài liệu bồi dưỡng theo các chương trình bồi dưỡng... để thể hiện năng lực sư phạm, kỹ năng mềm, khả năng tổ chức các hoạt động chuyên môn và tính lan tỏa, ảnh hưởng của nhà giáo tại địa phương nơi công tác.

Ngoài danh hiệu giáo viên dạy giỏi, bổ sung danh hiệu giáo viên tổng phụ trách Đội giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi...

Bộ GDĐT đề xuất thay thế thành tích đào tạo tiến sĩ đối với các ngành, trường không được giao nhiệm vụ đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ bằng thành tích hướng dẫn học viên cao học bảo vệ thành công luận văn thạc sĩ, bác sĩ chuyên khoa cấp II, bác sĩ nội trú;

Hoặc hướng dẫn sinh viên, nhóm sinh viên đoạt giải sinh viên nghiên cứu khoa học cấp trường hoặc nhà giáo có đề tài nghiên cứu khoa học đoạt giải (hoặc khen thưởng) cấp trường trở lên... nhằm tạo điều kiện cho các nhà giáo thuộc trường đại học thuộc địa phương, tư thực có cơ hội tham gia xét tặng.

Quy định rõ về sáng kiến để xét tặng danh hiệu nhà giáo nhân dân, nhà giáo ưu tú. Sáng kiến được áp dụng hiệu quả trong giảng dạy hoặc quản lý và có khả năng nhân rộng trong bộ, ban, ngành, tỉnh cho phù hợp với các quy định về điều lệ sáng kiến và Luật Thi đua, khen thưởng.





## **Các chính sách giáo dục có hiệu lực trong quý II năm 2024**

### **1. Quy chế thi tốt nghiệp THPT năm 2024**

Ngày 6/3/2024, Bộ GD&ĐT ban hành Thông tư số 02/2024/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế thi tốt nghiệp THPT hiện hành. Thông tư này có hiệu lực từ 22/4/2024.

Theo quy chế mới quy định việc xét công nhận tốt nghiệp THPT, thí sinh giáo dục THPT (đã học xong chương trình THPT) phải dự thi bốn bài thi, gồm ba bài thi độc lập là Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ và một bài thi tổ hợp do thí sinh tự chọn; thí sinh hệ giáo dục thường xuyên phải dự thi hai bài thi độc lập là Toán, Ngữ văn và một bài thi tổ hợp do thí sinh tự chọn. Thí sinh hệ giáo dục thường xuyên có thể đăng ký dự thi thêm bài thi ngoại ngữ để lấy kết quả xét tuyển sinh.

### **2. Ban hành Hệ thống chỉ tiêu thống kê ngành Giáo dục**

Ngày 18/3/2024, Bộ GD&ĐT ban hành Thông tư số 03/2024/TT-BGDĐT ban hành Hệ thống chỉ tiêu thống kê ngành Giáo dục.

Thông tư này có hiệu lực thi hành kể từ ngày 03/5/2024. Thông tư số 19/2017/TT-BGDĐT ngày 28/7/2017 ban hành Hệ thống chỉ tiêu thống kê ngành giáo dục hết hiệu lực kể từ ngày Thông tư này có hiệu lực thi hành.

Hệ thống chỉ tiêu thống kê ngành giáo dục bao gồm: Danh mục chỉ tiêu thống kê ngành Giáo dục và nội dung chỉ tiêu thống kê ngành Giáo dục.

### **3. Quy định về xét tặng danh hiệu "Nhà giáo nhân dân", "Nhà giáo ưu tú"**

Ngày 02/4/2024, Chính phủ ban hành Nghị định số 35/2024/NĐ-CP quy định về xét tặng danh hiệu "Nhà giáo nhân dân", "Nhà giáo ưu tú".

So với Nghị định số 27/2015/NĐ-CP ngày 10 tháng 3 năm 2015 của Chính phủ quy định về xét tặng NGND, NGƯT, Nghị định số 35/2024/NĐ-CP có một số điểm mới để giải quyết vướng mắc trong thực tiễn áp dụng thời gian vừa qua và tiếp cận yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; đặc biệt yêu cầu của việc nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; đổi mới mạnh mẽ chính sách đãi ngộ, chăm lo xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

**Những bệnh thường gặp vào mùa hè và cách phòng tránh**

**Bệnh truyền nhiễm:** Bệnh viêm não Nhật Bản, viêm màng não mủ do vi khuẩn não mô cầu hoặc vi khuẩn H.influenzae, Tay chân miệng, Thủy đậu. Đây là các bệnh có thể lây lan thành dịch.

**Sốt xuất huyết:** nắng nóng kết hợp mưa chuyển mùa là điều kiện thích hợp cho muỗi vẫn phát triển.

**Ngộ độc thực phẩm:** Thời tiết nóng nực, thực phẩm dễ bị ôi, thiu, thêm vào đó là thói quen thức ăn chưa được nấu chín (tiết canh, nem chua, bò tái...)

**Bệnh về da:** Trẻ em thường mắc bệnh rôm, sảy (trẻ nhỏ), viêm da dị ứng gây ngứa, chàm (eczema). Tác hại của các bức xạ tia UV, các bức xạ khác (có trong ánh sáng mặt trời) rất nguy hại, có thể gây một số bệnh về da như sạm da, lão hóa da, bỏng nắng, ung thư da và các bệnh về mắt như đục thủy tinh thể...

Nguy cơ mất nước và điện giải do ra mồ hôi nhiều, nhất là người làm việc dưới nắng nóng. Mất nước và chất điện giải sẽ làm tim đập nhanh hơn, huyết áp có thể bị tụt, thậm chí truy tim mạch). Với những người lao động dưới trời nắng nóng, hoặc tắm sông, tắm biển... lúc nắng, nóng có thể bị sốc nhiệt.

Người bệnh tăng huyết áp có thể bị cơn tăng huyết áp kịch phát do nóng, lạnh đột ngột. Ví dụ bệnh nhân tắm nước lạnh, sử dụng máy lạnh nhiệt độ thấp bước ra bên ngoài nhiệt độ nóng hoặc vừa ở ngoài trời nắng nóng vào phòng máy lạnh hoặc đang nóng, ra nhiều mồ hôi tắm nước lạnh ngay. Sự thay đổi nhiệt độ đột ngột có thể dẫn đến đột quỵ.

**Khuyến cáo phòng bệnh MÙA NẮNG NÓNG**

- 1** Hạn chế đi ra ngoài đường, ngoài trời nóng khi không thật cần thiết. Nếu bắt buộc phải đi ra đường, ngoài trời nóng thì phải đội mũ, mặc quần áo, đeo kính, khẩu trang... chống nắng.
- 2** Uống nhiều nước, đặc biệt là những người lao động ngoài trời, mất nước nhiều nên uống bổ sung nước chanh hoặc nước pha muối loãng, nước pha Oresol... , tuy nhiên, không nên uống nhiều nước đá hoặc nước quá lạnh để gây viêm họng.
- 3** Không để nhiệt độ điều hòa trong phòng quá thấp; không để gió quạt thổi trực tiếp gần vào người.
- 4** Thực hiện ăn chín, uống chín; đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm; tăng cường dinh dưỡng, ăn thêm hoa quả để đảm bảo đủ vitamin, tăng cường sức đề kháng của cơ thể.
- 5** Tăng cường vệ sinh cá nhân, thường xuyên rửa tay với xà phòng đặc biệt trước khi chế biến thức ăn, trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh; vệ sinh mũi, họng hàng ngày bằng nước muối.
- 6** Thường xuyên lau sạch các bề mặt, vật dụng tiếp xúc hàng ngày, tay nắm cửa, tay vịn cầu thang, mặt bàn/ghế, sàn nhà, đồ chơi trẻ em, dụng cụ học tập... bằng xà phòng hoặc các chất tẩy rửa thông thường.
- 7** Sử dụng nhà tiêu hợp vệ sinh, phân, chất thải của trẻ phải được thu gom, đổ vào nhà tiêu hợp vệ sinh.





## Tháng hành động về An toàn, vệ sinh lao động năm 2024

Tháng hành động về ATVSLĐ gắn với Tháng Công nhân năm 2024 với chủ đề “Tăng cường đảm bảo an toàn, vệ sinh lao động tại nơi làm việc và trong chuỗi cung ứng” sẽ diễn ra từ ngày 1 - 31.5.2024 trên phạm vi toàn quốc.



### THI ĐUA NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC ATVSLĐ TRONG THÁNG ATVSLĐ NĂM 2024



01

Phát động các phong trào thi đua về ATVSLĐ, phong trào quần chúng làm công tác ATVSLĐ; Phong trào tự cải thiện điều kiện lao động tại nơi làm việc. Đổi mới nội dung, phương pháp thực hiện phong trào “Xanh – Sạch – Đẹp, bảo đảm ATVSLĐ” thiết thực, hiệu quả, phù hợp với tình hình mới; Quan tâm xây dựng văn hóa ATLD tại nơi làm việc; bảo đảm ATVSLĐ gắn với bảo vệ môi trường, thúc đẩy thực hiện kế hoạch hành động về Tăng trưởng xanh thích ứng với biến đổi khí hậu.



02

Đẩy mạnh việc phát triển về số lượng, đồng thời nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của mạng lưới an toàn vệ sinh viên ở các doanh nghiệp, cơ sở sản xuất.

03

Tổ chức động viên, khen thưởng kịp thời đoàn viên, NLD có các sáng kiến, giải pháp cải tiến kỹ thuật, cải thiện điều kiện làm việc, nâng cao năng suất lao động và bảo đảm ATVSLĐ để nghị Tổng LĐLĐ Việt Nam tặng Bằng Lao động sáng tạo.

04

Tuyên dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích tiêu biểu trong phong trào thi đua “Xanh - Sạch - Đẹp, Bảo đảm an toàn vệ sinh lao động”, quan tâm khen thưởng, biểu dương người lao động trực tiếp sản xuất và đội ngũ an toàn vệ sinh viên.



05

Tiếp tục đẩy mạnh và thực hiện có hiệu quả Nghị quyết số 10c/NQ-BCH ngày 12/01/2017 về “Nâng cao hiệu quả công tác ATVSLĐ của tổ chức công đoàn trong tình hình mới” và đưa các chỉ tiêu của Nghị quyết 10c/NQ-BCH thành chỉ tiêu phấn đấu hàng năm để xây dựng kế hoạch hành động cụ thể, thiết thực.





## Một số tiện ích nổi bật khi sử dụng ứng dụng VNeID

Ứng dụng VNeID của Bộ Công an là ứng dụng được tích hợp cùng các tiện ích của thẻ CCCD điện tử; bảo đảm chính xác, tiện lợi và thông tin của công dân được bảo mật.

Người dân sau khi kích hoạt tài khoản định danh điện tử mức 1/mức 2 thành công có thể đăng nhập và sử dụng các chức năng, tiện ích trên ứng dụng VNeID như:

- Giải quyết dịch vụ công trực tuyến: Thông báo lưu trú, đăng ký thường trú, tạm trú, khai báo tạm vắng... sẽ tự điền thông tin vào các biểu mẫu (form) đăng ký mà không phải khai báo, điền thông tin nhiều lần giúp tiết kiệm được nhiều thời gian, chi phí cho các loại biểu mẫu kê khai, giảm nhiều khâu thủ tục cần giải quyết.



- Các tính năng nổi bật: Ví giấy tờ, thông báo lưu trú, tố giác tội phạm... giúp công dân có thể thay thế CCCD gắn chip và các loại giấy tờ đã đăng ký tích hợp hiển thị trên ứng dụng VNeID như: Giấy phép lái xe, đăng ký xe, bảo hiểm y tế... Như vậy, khi người dân giao dịch hành chính sẽ giảm tối đa các giấy tờ phải mang theo, thực hiện các giao dịch tài chính như thanh toán hóa đơn điện, nước, đóng bảo hiểm xã hội và bảo hiểm y tế, chuyển tiền...

Để sử dụng ứng dụng được thuận lợi, hiệu quả, cần tải ứng VNeID trên điện thoại thông minh. Đối với công dân đã có hồ sơ đăng ký tài khoản định danh và xác thực điện tử, đang chờ phê duyệt, cấp tài khoản; công dân làm thủ tục cấp tài khoản định danh và xác thực điện tử gắn với cấp đổi, cấp mới, cấp lại CCCD gắn chip; công dân làm thủ tục cấp tài khoản định danh và xác thực điện tử khi đã có thẻ CCCD gắn chip. Trong quá trình tải và sử dụng ứng dụng, nếu gặp vấn đề khó khăn, người dân có thể liên hệ Công an địa phương nơi gần nhất để được hướng dẫn kích hoạt tài khoản định danh và xác thực điện tử trên ứng dụng VNeID.



Quét mã QR để tải tài liệu hướng dẫn sử dụng các tiện ích trên VNeID



Quét mã QR để xem video hướng dẫn cài đặt, kích hoạt tài khoản VNeID





## **Nâng cao hiệu quả sử dụng dịch vụ công trực tuyến trong thực hiện thủ tục hành chính thuộc thẩm quyền giải quyết của Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Long**

Việc ứng dụng dịch vụ công trực tuyến được xem là khâu quan trọng, then chốt trong tiến trình cải cách hành chính và triển khai chính phủ điện tử. Sử dụng dịch vụ công trực tuyến giúp giảm thời gian, chi phí đi lại cho việc gửi hồ sơ và nhận kết quả của các tổ chức, cá nhân; đặc biệt là tránh được nhiều ảnh hưởng tiêu cực, làm tăng tính công khai, minh bạch của thủ tục hành chính; nâng cao trách nhiệm, trình độ chuyên môn và kiến thức về công nghệ thông tin của cán bộ công chức được phân công xử lý hồ sơ thủ tục hành chính... góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội.

Trong năm 2023, Sở GDĐT đã tiếp nhận và giải quyết là 863 hồ sơ thủ tục hành chính, trong đó hồ sơ tiếp nhận và giải quyết qua dịch vụ công trực tuyến là 471 hồ sơ, đạt 54,58%. So với năm 2022 tăng 38%. Thông qua đó, góp phần từng bước hiện thực hóa mục tiêu phục vụ tối đa lợi ích của người dân và các tổ chức khi tham gia giải quyết thủ tục hành chính.



Hiện nay, toàn trình, Sở Giáo dục và Đào tạo có 81 thủ tục hành chính thực hiện mức độ 4: (1) Với dịch vụ công trực tuyến mức độ 4: tổ chức, công dân có thể đăng ký hồ sơ trực tuyến mọi lúc, mọi nơi. Chỉ sau vài thao tác đơn giản trên máy tính hoặc thiết bị di động có kết nối Internet, hồ sơ đăng ký đã được gửi tới cơ quan Sở Giáo dục và Đào tạo; tra cứu thông tin về thủ tục, tình trạng hồ sơ nhanh chóng, thuận lợi; ngoài việc tổ chức, công dân có thể đăng ký hồ sơ trực tuyến mọi lúc, mọi nơi thì người sử dụng còn nhận được kết quả giải quyết thủ tục hành chính gửi qua đường bưu điện, người sử dụng sẽ thực hiện thanh toán phí, lệ phí, cước phí bưu chính theo quy định (nếu có). Nói đơn giản hơn là với dịch vụ công trực tuyến mức 4, tổ chức, công dân không cần đến cơ quan nhà nước mà vẫn có thể đăng ký và nhận kết quả giải quyết thủ tục hành chính; (2) Ngoài ra, trang web của Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Long (<http://vinhlong.edu.vn/>) liên thông với Cổng dịch vụ công Quốc gia (<https://dichvucong.gov.vn/>) nên người dân rất thuận lợi và đã rút ngắn thời gian giải quyết hồ sơ, giảm giấy tờ, giảm công sức và thời gian đi lại, tiết kiệm chi phí cho tổ chức, công dân.

Tuy nhiên, việc sử dụng dịch vụ công trực tuyến của người dân vẫn còn gặp phải những hạn chế như: hệ thống cơ sở hạ tầng kỹ thuật công nghệ; đường truyền hệ thống yếu, dễ nghẽn mạng không đảm bảo cho việc thực hiện hồ sơ trực tuyến;

## **Bản tin Giáo dục Vĩnh Long – Quý II/2024**

công tác tuyên truyền phổ biến hướng dẫn người dân sử dụng dịch vụ công trực tuyến vẫn chưa thật sự mang lại hiệu quả cao.

Với mục tiêu đổi mới việc thực hiện cơ chế một cửa, một cửa liên thông trong giải quyết thủ tục hành chính theo hướng gắn với số hóa và sử dụng kết quả số hóa hồ sơ, giấy tờ, chú trọng nâng cao hiệu quả sử dụng dịch vụ công trực tuyến, Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Long tập trung chỉ đạo các nội dung như sau:

(1) Tiếp tục tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức, hướng dẫn sử dụng các dịch vụ công trực tuyến; tăng cường hỗ trợ tổ chức, cá nhân sử dụng dịch vụ công trực tuyến; tăng cường giám sát chất lượng, thời gian giải quyết các hồ sơ đăng ký qua mạng trên hệ thống.

(2) Tiếp tục rà soát hoàn thiện tích hợp, cung cấp dịch vụ công trực tuyến trên Cổng dịch vụ công Quốc gia theo danh mục dịch vụ công trực tuyến toàn trình được Chủ tịch UBND tỉnh phê duyệt, bảo đảm theo nguyên tắc tạo thuận lợi và lấy người dùng làm trung tâm.

(3) Tiếp tục rà soát, cắt giảm dịch vụ công trực tuyến trong nhiều năm liên tục không phát sinh hồ sơ, chuẩn hóa và nâng cao trải nghiệm người dùng để cải tiến chất lượng dịch vụ công trực tuyến; mở rộng hướng dẫn sử dụng dịch vụ bằng cách xây dựng quy trình hướng dẫn từng bước thực hiện thủ tục hành chính sử dụng dịch vụ công trực tuyến thay thế việc giải quyết các thủ tục trực tiếp sang trực tuyến để tạo thêm kênh thông tin về lợi ích khi sử dụng dịch vụ công trực tuyến đến từng tổ chức, người dân.

(4) Chỉ đạo, quán triệt trong đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức phải gương mẫu thực hiện sử dụng dịch vụ công trực tuyến khi giải quyết thủ tục hành chính cũng như giới thiệu, hướng dẫn cho người thân cùng thực hiện.

**CÔNG THÔNG TIN ĐIỆN TỬ**  
**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO VĨNH LONG**  
<http://vinhlong.edu.vn>