

VĨNH LONG TỔ CHỨC TẬP HUẤN NÂNG CAO NĂNG LỰC GIÁO DỤC HÒA NHẬP TRẺ KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2026-2027

Trong tháng 8 và tháng 9 năm 2026, Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập Vĩnh Long tổ chức các lớp tập huấn về giáo dục hòa nhập cho cán bộ quản lý, giáo viên các xã, phường và cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh, tập trung vào nhận diện nhu cầu học sinh, tổ chức dạy học phù hợp, xây dựng Kế hoạch giáo dục cá nhân và vận dụng kỹ năng đặc thù trong hỗ trợ học sinh khuyết tật.

Hiểu tâm lý trẻ khuyết tật - nền tảng để hỗ trợ đúng cách

Một trong những nội dung trọng tâm của chương trình là chuyên đề “Trẻ khuyết tật - đặc điểm tâm lý và những vấn đề cần lưu ý trong giáo dục”, do **ThS. Tâm lý Nguyễn Hoàng Phúc, Giám đốc Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập Vĩnh Long** trực tiếp trình bày.

Với chuyên môn về tâm lý học trường học và kinh nghiệm thực tiễn trong hỗ trợ giáo dục trẻ khuyết tật, ThS. Tâm lý Nguyễn Hoàng Phúc tập trung làm rõ cách trẻ khuyết tật nhận thức, chú ý, tư duy, giao tiếp, biểu đạt cảm xúc và phản ứng với môi trường xung quanh. Nội dung được triển khai theo hướng giúp giáo viên không chỉ nhận biết trẻ đang biểu hiện điều gì, mà quan trọng hơn là hiểu điều gì có thể đứng phía sau một hành vi hoặc một khó khăn của trẻ.



(Th.S Nguyễn Hoàng Phúc, Giám đốc Trung tâm trình bày báo cáo)

Từ những tình huống thường gặp trong lớp học, báo cáo viên phân tích mối liên hệ giữa đặc điểm tâm lý - khả năng - nhu cầu - hành vi - môi trường giáo dục, qua đó giúp giáo viên có cách nhìn phù hợp hơn đối với từng học sinh. Những biểu hiện như khó tập trung, chậm đáp ứng, khó thực hiện yêu cầu, hạn chế giao tiếp hoặc phản ứng cảm xúc được đặt trong bối cảnh phát triển và khả năng thực tế của trẻ, thay vì chỉ được nhìn nhận đơn thuần như những hành vi cần điều chỉnh.

Thông qua phương pháp thuyết trình kết hợp phát vấn, phân tích tình huống và trải nghiệm, nội dung chuyên đề hướng giáo viên đến việc quan sát để hiểu, hiểu để xác định

đúng nhu cầu và từ đó lựa chọn cách hỗ trợ phù hợp. Đây cũng là cơ sở quan trọng để giáo viên xác định mục tiêu và nội dung kế hoạch giáo dục cá nhân (KHGDCN) phù hợp với từng học sinh

Qua chuyên đề, giáo viên được củng cố một cách tiếp cận quan trọng trong giáo dục hòa nhập: mỗi hành vi của trẻ đều cần được nhìn trong mối quan hệ với đặc điểm phát triển và nhu cầu của trẻ. Khi hiểu được trẻ đang gặp khó khăn ở đâu, vì sao trẻ khó khăn và trẻ cần được hỗ trợ như thế nào, giáo viên mới có thể lựa chọn cách dạy và cách hỗ trợ phù hợp, tạo điều kiện để trẻ tham gia và phát triển tốt hơn trong môi trường giáo dục hòa nhập.

Từ hiểu trẻ đến xây dựng Kế hoạch giáo dục cá nhân

Từ việc xác định đặc điểm, khả năng và nhu cầu của từng học sinh, chương trình tập huấn tiếp tục hướng dẫn giáo viên chuyển hóa những thông tin về trẻ thành Kế hoạch giáo dục cá nhân (KHGDCN), làm cơ sở để tổ chức các hoạt động giáo dục và hỗ trợ phù hợp trong môi trường hòa nhập.

Nội dung này do **ông Hứa Minh Tâm, Phó Giám đốc Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập Vĩnh Long** trực tiếp hướng dẫn, tập trung vào quy trình xây dựng KHGDCN, từ việc tìm hiểu khả năng và nhu cầu của học sinh, xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, phương pháp giáo dục đến điều chỉnh dạy học, kiểm tra và đánh giá phù hợp với từng trường hợp.



(Ông Hứa Minh Tâm, Phó GD Trung tâm trình bày báo cáo)

Trên cơ sở đó, báo cáo viên hướng dẫn giáo viên xác định những kỹ năng đặc thù cần ưu tiên và tích hợp vào KHGDCN theo nhu cầu thực tế của từng trẻ. Các nội dung như phát triển các giác quan, phân tích nhiệm vụ để dạy trẻ thực hiện từng bước và dạy khái niệm được giới thiệu gắn với cách lựa chọn mục tiêu và tổ chức hoạt động giáo dục.

Điểm nhấn của nội dung tập huấn là giúp giáo viên nhìn KHGDCN như một quá trình chuyên môn gắn kết từ đánh giá đến can thiệp, trong đó nhu cầu của trẻ là cơ sở để xác định mục tiêu; mục tiêu là cơ sở lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức hỗ trợ. Các kỹ năng đặc thù vì vậy không được lựa chọn một cách chung chung mà được xác định theo khả năng, nhu cầu và mục tiêu giáo dục cụ thể của từng học sinh.

Học viên được thực hành xây dựng KHGDCN cho một trường hợp cụ thể, thảo luận nhóm, xác định mục tiêu và lựa chọn nội dung hỗ trợ, trong đó có việc xác định các kỹ

năng đặc thù phù hợp với nhu cầu của trẻ. Sản phẩm được trình bày, trao đổi và điều chỉnh dưới sự hướng dẫn của báo cáo viên. Thông qua hoạt động này, giáo viên từng bước chuyển từ việc nắm cấu trúc KHGDCN sang biết cách xây dựng và vận dụng kế hoạch vào thực tế giáo dục. Qua đó, KHGDCN trở thành công cụ định hướng cho việc tổ chức dạy học, hỗ trợ kỹ năng và đánh giá sự tiến bộ của từng học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập.

Tăng cường năng lực hỗ trợ giáo dục hòa nhập tại cơ sở

Chương trình tập huấn được tổ chức với nhiều hình thức như thuyết trình, phát vấn, trải nghiệm, thảo luận nhóm, xem video và thực hành, gắn kiến thức chuyên môn với những tình huống thực tế trong tổ chức giáo dục hòa nhập. Bên cạnh các chuyên đề về tâm lý trẻ, KHGDCN và kỹ năng đặc thù, chương trình còn trang bị kiến thức về các nguyên tắc bảo đảm chất lượng giáo dục hòa nhập, phương pháp dạy học học sinh khuyết tật trí tuệ và các hình thức điều chỉnh trong dạy học.



Thông qua tập huấn, cán bộ quản lý, giáo viên từng bước nâng cao khả năng nhận diện nhu cầu, xây dựng Kế hoạch giáo dục cá nhân, lựa chọn phương pháp hỗ trợ và theo dõi sự tiến bộ của học sinh. Đồng thời, các đại biểu được phát huy vai trò nòng cốt trong chia sẻ và hỗ trợ chuyên môn tại cơ sở, **từng bước hình thành mạng lưới phối hợp chuyên môn giữa Trung tâm và các cơ sở giáo dục, góp phần nâng cao năng lực đội ngũ và chất lượng giáo dục hòa nhập trên địa bàn tỉnh.**